

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комплексный реабилитационно - образовательный центр для детей с
нарушениями слуха и зрения».

Утверждаю
Директор
 М.М.Карсанова
 «КРОЦ» 2020г

Рабочая программа
Психолого-педагогического сопровождения глухих и
слабослышащих учащихся начального общего
образования
(как часть адаптированной общеобразовательной
программы)

Составитель:

Педагог-психолог ГБОУ «КРОЦ»

А. А. Абаева

г. Владикавказ

2020 год

Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

- Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования глухих детей и включает в себя по двум основным направлениям сопровождения: психодиагностика и психологическая коррекция.

- Диагностическая работа - это своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, проведение комплексного обследования слабослышащих обучающихся и подготовка соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения. Для отслеживания динамики развития ребёнка проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.

- Коррекционно-развивающая работа – это своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабослышащих учащихся в условиях образовательного учреждения, в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основными субъектами данной коррекционно-развивающей программы являются учащиеся 1 – 5 классов.

Психологическое сопровождение учащихся начальной школы осуществляется на всем периоде обучения.

Целью Программы является создание в образовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, соответствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися с нарушением слуха и их социальной адаптации.

Задачи:

- развивать психические процессы: зрительно-слуховое восприятие, концентрацию внимания, память, мышление: мыслительные операции (классификации, аналогии и обобщения), воображение и речь (развивать осведомлённость и обогащать словарный запас);
- развивать пространственные представления и временные отношения;
- развивать мелкую моторику;
- повышать работоспособность, учебную мотивацию;
- развивать произвольность деятельности;
- развивать адекватную самооценку;
- формировать коммуникативные и социально-бытовые навыки;
-

Ожидаемые результаты:

- сохранение психического и физического здоровья ребёнка;
- коррекция выявленных недостатков;
- развитие познавательных процессов;

- отсутствие отрицательной динамики в психофизическом развитии ребёнка;
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование адекватной самооценки.

Общая длительность программы: 90 часов.

Тематический план

Класс	Кол-во часов	Направление работы	Содержание	Цель
1 кл	5	Психологическая диагностика	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Выявление уровня личностной и ситуативной тревожности учащихся
1 кл	5	Психологическая диагностика	Изучение мышления «Матрицы Равена».	Определение актуального уровня интеллектуального развития
1 кл	10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Развитие учебной мотивации, памяти, произвольности поведения, мелкой моторики. Развитие познавательных, регулятивных и личностных УУД.	Повышение уровня школьной адаптации
1 кл	2	Групповая коррекционно-развивающая работа	Психологическая игра «Три стихии. Земля. Воздух. Вода.»	Развитие внимания
2 кл	5	Психологическая диагностика	«Корректирующая проба» Бурдон.	Изучение внимания
2 кл	10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Методика «Квадраты Никитина»	Развитие внимания, воображения и мышления
2 кл	2	Групповая коррекционно-развивающая работа	Психологическая игра «Запрещенный цвет»	Развитие быстроты двигательной реакции, внимания, навыков счета, умения различать цвет и форму геометрических фигур
3 кл	5	Психологическая диагностика	Тест тревожности Филлипса	Выявление возможной группы риска

3 кл	10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Психологическая игра «Зеркало»	Развитие внимания и воображения, тренировка в запоминании последовательности движений
3 кл	2	Групповая коррекционно-развивающая работа	Психологическая игра «Верёвочка»	Развитие воображения, фантазии, мелкой моторики и зрительно-моторной координации
4 кл	5	Психологическая диагностика	«Изучение школьной мотивации» Лусканова Н.Б. (сформированность личностных УУД)	Определение ведущих мотивов обучения учащихся
4 кл	10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Дидактическая игра «Разрезная картинка»	Развитие мышления, внимания и зрительной памяти
4 кл	2	Групповая коррекционно-развивающая работа	Психологическая игра «Зоопарк»	Развитие эмоционального интеллекта, Снижение уровня тревожности
5 кл	5	Психологическая диагностика	«Тест умственного развития» Переслени Л.И. (сформированность познавательных УУД)	Определение актуального уровня когнитивного развития учащихся
5 кл	10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Дидактическая «Счётные палочки»	Развитие мышления, внимания зрительно-моторной координации
5 кл	2	Групповая коррекционно-развивающая работа	Психологическое упражнение «Дерево пожеланий»	Формирование благоприятного психологического климата в учебном коллективе и формирование положительной самооценки у учащихся

Литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002.
2. Боскис Р.М., Коровин К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. — М., 1981
3. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе / Сб. Инклюзивное образование, выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4. Кулакова Е.В., Любимов М.Л. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе / Сб. методических материалов. М., 2010.
5. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха / Под ред. И. А. Михаленковой. — СПб.: КАРО, 2006. — 216 с.: ил.
6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования: коллективная монография / С.П. Дуванова [и др.]; под общей редакцией С.П. Дувановой. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. — 148 с.
7. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М., 1991.
8. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., 1978.
9. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова - 2-е изд.- М.: