

ГБОУ « КРОЦ для детей с нарушениями слуха и зрения»

Утверждаю



Директор ГБОУ «КРОЦ»

М.М. Карсанова

2019г.

«Не отнимай у себя будущее!»

Программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних

2019 – 2024 гг.

Социальный педагог

А.П. Дауева

Содержание.

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка.
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Цели и задачи Программы.
5. Срок реализации Программы.
6. Механизм реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Система организации и контроля.

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Не отнимай у себя будущее»
Цель программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.2. Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.3. Формировать у обучающихся толерантность.4. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.5. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в

	<p>социально-опасном положении.</p> <p>7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>8. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде</p>
Сроки реализации программы	2019 – 2024 гг.
Основные участники программы.	<p>1. Педагогический коллектив школы.</p> <p>2. Обучающиеся 1-11 классов.</p> <p>3. Родители (законные представители) обучающихся</p> <p>4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.</p>
Нормативно-правовое обеспечение программы.	<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>3. Семейный кодекс РФ.</p> <p>4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО</p> <p>5. Закон РФ «Об образовании».</p> <p>6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.</p> <p>9.Муниципальный регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.</p> <p>10. Устав ГБОУ «КРОЦ».</p> <p>11. Локальный акт «Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет».</p>

	<p>12. Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся».</p> <p>13. Локальный акт «Положение о Совете профилактики».</p>
Кадровое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • директор ГБОУ «КРОЦ»; • заместитель директора по ВР; • педагоги; • совет Профилактики; • методическое объединение классных руководителей; • педагог-психолог; • социальный педагог; • руководители кружков и секций; • родители (законные представители); • библиотекарь; • участковый, инспектор; • родительский комитет школы.
Ожидаемые результаты программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. 3. Исключение фактов постановки на учет в КДН подростков с девиантным поведением. 4. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. 5. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
Система	Контроль за реализацией программы осуществляют её

организации контроля за исполнением программы.	разработчики и основные исполнители.
---	--------------------------------------

2. Пояснительная записка.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

- наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рожают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему, во многих школах создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся. Каждое учебное заведение старается найти свой подход в решении данной проблемы, использовать те методы, которые будут эффективны для данной школы.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В программе применяются следующие понятия:

- несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места

пребывания;

- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо,

которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей,

находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или

иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих

обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

- девиантное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- просоциальное поведение - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;
- аддиктивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

4. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.

6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

5.Срок реализации программы.

Название этапа	Срок реализации
<p>I этап – Подготовительный.</p> <p>Разработка программы.</p> <p>2019-2020 учебный год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
<p>II этап – Внедрение концепции программы.</p> <p>2019-2022 учебные годы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; –использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
<p>III этап- Рефлексия.</p> <p>2022-2024 учебный год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с

	<p>поставленными целями и задачами</p> <p>– определение перспектив развития школы в этом направлении</p>
--	--

6. Механизм реализации программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, с токсикомании, осуществление систематической работы картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Календарный план мероприятий по проекту программы

№	Содержание работы	классы	сроки	ответственные
1. Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы.	1-11	сентябрь	Кл. рук-ли
2	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11	сентябрь	Кл. рук-ли, Соц. педагог
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11	сентябрь	Кл. рук-ли
4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1-11	сентябрь	Соц. педагог
5	Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН	5-11	сентябрь- октябрь	Инспектор ОПДН Зам. директора по ВР

				Соц.педагог
6	Анкетирование уч - ся с целью выявления склонности к правонарушениям	5-11	сентябрь	Педагог-психолог
7	Вовлечение «трудных» уч - ся в работу кружков и секций.	1-11	сентябрь	Кл. рук-ли
8	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	5-11	по мере необходимости	Соц.педагог Зам.директора по ВР
9	Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся «группы риска» в неблагополучные семьи	1-11	1 раз в четверть	Администрация Соц.педагог Педагог-психолог
2. Работа с обучающимися				
1	Оказание учащимся информационно - правовой помощи, защита их интересов: а) работа лектория правовых знаний (по отд. плану);	5-11	Раз в месяц	педагог – психолог, социальный педагог Зам. дир. по ВР, приглашенные специалисты
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11	В теч.года	Соц. педагог Педагог-психолог
3	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1-5	Сентябрь-октябрь	педагог - психолог
4	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов	1-11	Постоянно	Педагоги-психологи
5	Организация досуга учащихся (по плану воспитательной работы школы)	1-11	Постоянно	Зам.директора по ВР, кл. руководители
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для	5-11	В теч. года	Соц. педагог Учитель обществознания

	профилактики правонарушений несовершеннолетних.			
7	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) тренинговые занятия со специалистами;	5-11	В теч. года	Администрация Соц.педагог Педагог-психолог Кл.руководители
8	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» интересным, содержательным досугом в течение года	1-11	В теч. года	Пед. коллектив школы
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска».	1-11	Ежедневно	Администрация Соц. педагог Кл.руководители
3. Работа с семьей				
1	Изучение социального положения семей обучающихся.	1-11	Сентябрь	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР, соц.педагог
2	Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) специалистами школы.	1-11	По мере необходимости	Администрация Соц.педагог Педагог-психолог и др.
4. Правовой всеобуч учащихся.				
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся	1-11	По планам	Администрация Соц.педагог Кл.руководители
2	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение	1-11	По планам	Администрация Соц.педагог Педагог-психолог Кл.руководители Инспектор ПДН

	правил поведения в школе)			
5. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.				
1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-11	Начало и конец года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
2	Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек.	5-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
3	Проведение акций «За ЗОЖ» (по отдельному плану)	1-11	В теч.года	Зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители
4	Освящение вопросов по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании.	5-11	По плану	Соц. педагог, клас. руководители

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение /отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

1 • отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном блок.едином банке социально-опасных семей;

- создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
- 2 блок.
- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;
 - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;
 - получение информации о состоянии здоровья учащихся;
 - высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.
- 3 блок.
- устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;
 - отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;
 - увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах;
 - отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и Внутришкольный контроль, на учёт в КДН;
 - высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.
- 4 блок.
- создание приоритетного родительского воспитания;
 - организация педагогического просвещения родителей;
 - построение демократической системы отношений детей и взрослых;
 - отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей;
 - высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

8. Система организации и контроля.

- Классно-обобщающий и тематический контроль.

- Изучение документации Совета Профилактики.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведённых акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле и учёте в КДН.
- Количество разработанных и реализованных социально - ориентированных проектов, добровольческих акций.